

令和5年度五明小学校学校評価の結果について

春暖の候、保護者の皆様におかれましては、ますますご健勝のことと存じます。日頃より、学校教育にご理解、ご支援をいただき感謝申し上げます。さて、学校評価について、アンケート結果をとりまとめましたのでお知らせいたします。集計結果を真摯に受け止め、今後の取組や支援・指導方法に生かしてまいります。アンケートにご協力をいただき、ありがとうございました。

なお、2月27日(火)に学校評議員会を開催し、本評議員の皆様より、多くの温かいご意見、ご感想をいただきました。これからも、学校・家庭・地域が連携し、子どもたち一人一人に丹精を込める教育を展開してまいりたいと存じます。引き続き、保護者の皆様のご理解、ご

令和4年度 五明小学校 学校教育アンケート結果【学校経営について】 ※回答:教職員(学習アシスタント等含む) 学校関係者(学校評議員、保護者)

【総合判定 A:肯定率90%以上 B:肯定率60%以上90%未満 C:肯定率60%未満 (松山市の基準による)】 (%)

評価領域	総合判定	肯定率平均	評定平均	評価項目	対象	肯定率	評定	4 3 2 1			
								4	3	2	1
教育課程 学習指導	A	100.0	3.60	学校は、一人一人が分かる喜び、共に学ぶ喜びを実感できるような授業を行っている。	教職員	100	3.7	70	30	0	0
	A	97.0	3.55	学校は、教科等の指導においてタブレットの活用等、効果的にICTを活用している。	教職員	100	3.8	75	25	0	0
	A	100.0	3.75	学校は、児童の学力や体力の状況を把握し、それらの充実に向けた指導を行っている。	教職員	100	3.8	75	25	0	0
人権・同和教育 生徒指導	A	100.0	3.70	学校は、人権・同和教育の視点に立ち、いじめや差別を許さない意識や態度を育てている。	教職員	100	3.8	83	17	0	0
	A	100.0	3.55	学校は、「学校のきまり」などの見直しを行い、児童の実態に応じた生徒指導を行っている。	教職員	100	3.6	63	37	0	0
キャリア教育	A	100.0	3.30	学校は、自分のよさを知り、将来への夢を持った子供を育てている。	教職員	100	3.4	40	60	0	0
	A	100.0	3.80	学校は、児童に交通安全やけが等を防止について適切な指導を行うとともに、安全な環境づくりに努めている。	教職員	100	3.8	75	25	0	0
健康管理	A	100.0	3.75	学校は、児童の健康状態を確認するとともに、環境衛生を整え、児童の健康保持・増進に努めている。	教職員	100	3.9	85	15	0	0
	A	100.0	3.75	学校は、校内における新型コロナウイルス感染症対策を適切に行っている。	教職員	100	3.9	85	15	0	0
特別支援教育	A	100.0	3.75	学校は、特別支援教育の視点に立ち、一人一人に応じた配慮や指導を行っている。	教職員	100	3.8	75	25	0	0
	A	100.0	3.80	学校は、新型コロナウイルス感染症対策や相談等に、学校全体で取り組んでいる。	教職員	100	3.9	85	15	0	0
研修	A	100.0	3.65	学校は、子供たち一人一人が分かる授業づくりや教育課題への対応のため、積極的に研修に取り組んでいる。	教職員	100	3.7	70	30	0	0
	A	100.0	3.70	学校は、教育活動の充実に向けて地域や保護者と連携・協力している。	教職員	100	3.8	83	17	0	0
保護者・地域との 連携・情報提供	A	100.0	3.75	学校は、学校・学年だよりやホームページ等により、積極的に情報を発信している。	教職員	100	3.9	92	8	0	0
	A	100.0	3.70	学校は、板書や掲示を工夫し、児童の言語活動等の環境整備に努めている。	教職員	100	3.8	75	25	0	0
幼保小中連携	A	100.0	3.70	学校は、小1プロブレムや中1ギャップの解消につなげるために関係園・校で連携し、児童の学校生活に対する不安感の軽減を図っている。	教職員	100	3.8	83	17	0	0
	A	100.0	3.75	学校は、教育の質の向上のために関係園・校で連携し、学校間の系統性を重視した学習指導を行っている。	教職員	100	3.8	83	17	0	0
	A	100.0	3.80	学校は、関係園・校で連携し、児童に対する教職員の理解や、児童の相互理解の促進を図っている。	教職員	100	3.9	92	8	0	0

自由記述
・子どもたちが、学校行事や地域の方々とのふれあい活動に、生き生きと参加できていることがよく分かります。
・ICTの宿題を週3日程度にしてほしい。理由は、持ち帰りの負担やタブレット端末の機能が十分でなく操作に時間がかかることです。

考察
全領域がA評価となっており高い肯定率を得ています。中でも、「安全管理」、「組織運営」「幼保小中連携」は評定平均が高く、安全指導や環境整備、学校がチームとして取り組んでいること、五明幼稚園をはじめとする関係校・園との交流活動等が評価されたと考えられます。また、「学習指導」や「保健管理」、「特別支援教育」、「情報発信」も肯定率や評定平均が高く、良好な結果を得ることができました。今後も、児童一人一人に応じた指導や支援、地域とともに歩む教育の推進に努めるとともに、学校の取組が理解されるよう、継続的に情報発信していきます。一方で、「ICTの活用」や「生徒指導」、「キャリア教育」等、他に比べてやや低い評価になっている項目があります。これらの課題については、教育活動計画や実践内容等を見直したいと思えます。「ICTの活用」については、国や県、市の動向、児童の実態や環境整備の状況を踏まえながら、授業や宿題における活用を定期的に見直していきます。また、「生徒指導」については、昨年度に比べ、不登校傾向の児童が増えており、ケース会議による関係者の連携強化やタブレット端末を活用したオンライン指導の工夫等、児童一人一人の社会的自立に向けた「誰一人取り残さない」不登校対策に取り組んでいきます。「キャリア教育」については、昨年度より改善が見られるものの引き続き、評価が低くなっています。「キャリアパスポート」の活用等により、児童が自分の将来について考える機会を保障したいと考えます。「小規模校だからこそ、五明だからこそできることを」という視点を大切にしながら、家庭や地域と一層連携し、「学び、鍛え、よりよく行動する児童」を育成してまいります。

令和5年度 五明小学校 学校教育アンケート結果【児童、子どもについて】 ※回答:教職員(学習生活支援員等含む) 学校関係者(学校評議員、保護者)

【総合判定 A:肯定率90%以上 B:肯定率60%以上90%未満 C:肯定率60%未満 (松山市の基準による)】

教育目標	学校教育目標・重点項目	総合判定	肯定率平均	評定平均	対象	肯定率	評定	評価 (○課題 ◆改善策等)	
									目指す児童像
学び、鍛え、よりよく行動する児童の育成(やさしくかしくたくましく)	思いやりのある子	明るい挨拶	A	93	3.4	教職員	83	3.3	○児童の評価に比べて教職員や学校関係者の評価がやや低くなっています。相手より先に挨拶することに課題があります。 ◆教職員から積極的に挨拶するとともに、登下校時に挨拶の大切さを児童に説明します。
						児童	95	3.6	
						学校関係者	100	3.4	
		教職員	100	3.7	○全体的に評価が高くなっています。特に、児童の評価が高いです。 ◆今後も公民館と連携した行事の充実や五明太鼓の継承をとおして、五明を理解し、大切にしようとする児童を育てます。				
		児童	100	3.8					
		学校関係者	100	3.4					
	認め合い、支え合う仲間づくり	A	97	3.5	教職員	92	3.4	○児童の評価に比べて教職員や学校関係者の評価が低くなっています。 ◆道徳科や学級活動、いじめ0の日の活動をはじめとする教育活動全体をとおして、相手を思いやる学習や活動を行います。	
	児童	100	3.9						
	学校関係者	100	3.3						
	異年齢集団活動の充実	A	98	3.5	教職員	100	3.4	○全体的に高い評価となっておりますが、少数人数による掃除や委員会活動を充実させるために、工夫が必要です。 ◆児童の思いや考えを取り入れながら、持続可能な活動になるよう見直していきます。	
	児童	100	3.9						
	学校関係者	94	3.3						
進んで学ぶ子	基礎学力の定着	B	85	3.3	教職員	83	3.2	○教職員や学校関係者の評価が低く、基礎学力の定着に課題があると考えています。 ◆学習の進め方を繰り返し指導するとともに、評価テスト等によって一人一人の実態を把握し、個に応じた指導に取り組みます。	
					児童	91	3.6		
					学校関係者	80	3.1		
	主体的・対話的で深い学びの場の工夫	A	90	3.4	教職員	96	3.4	○課題解決に向けて深く考え、粘り強く取り組むことが十分でないという評価が多いです。 ◆授業における見通しや振り返りを重視し、課題解決に向けて粘り強く取り組んだ過程・成果を認め、励まします。	
	児童	95	3.7						
	学校関係者	78	3.1						
読書活動の推進	B	77	3.1	教職員	70	2.8	○日常的な読書活動が十分でなく、他の項目と比較して低い評価となっています。 ◆読み聞かせや「ビブリオバトル」の活動を見直すとともに、朝の会や終わりの会等、機会を生かして読書の魅力を伝えていきます。		
児童	95	3.7							
学校関係者	67	2.9							
元気でがんばる子	健康づくり	A	100	3.5	教職員	100	3.5	○全体的に高い評価となっており、肯定率は100%となっています。 ◆今後も危険箇所の確認や児童への安全教育を充実させるとともに、家庭と連携して、基本的な生活習慣の定着に取り組めます。	
					児童	100	3.8		
					学校関係者	100	3.3		
	体力づくり	A	93	3.6	教職員	91	3.5	○学習や活動を最後までやりきる基礎体力の向上が課題です。 ◆全校体育をとおして、運動の魅力を伝え、めあてを持って体力づくりをしようとする意欲や態度を育てます。	
児童	100	4.0							
学校関係者	88	3.4							
体験活動の充実	A	95	3.6	教職員	90	3.5	○一人一人が役割を果たそうとしていますが、自主的・主体的な態度がやや十分ではありません。 ◆体験的活動後の振り返りの中で、互いに感謝の気持ちを伝え合い、自己有用感や自主性、主体性を育みます。		
児童	100	3.9							
学校関係者	94	3.3							

評価項目	判定	肯定率	評定	4	3	2	1	評価
毎日、五明小学校に行くのが楽しい	A	91	3.6	15	5	2	0	全項目がA評価となっており、多くの児童が楽しく学校生活を送っていることが分かります。
五明小学校の授業はよく分かる	A	91	3.8	19	1	2	0	しかし、「毎日、五明小学校に行くのが楽しい」について、2名の児童が「2:あまりそう思わない」と回答しています。児童一人一人にとって魅力ある学校となるよう、「小規模校だからこそ、五明だからこそできることを」という視点から、学習や活動を見直します。
五明小学校には、安心して話せる先生や友達がいる	A	100	3.8	18	4	0	0	また、「五明小学校の授業はよく分かる」についても2名の児童が「2:あまりそう思わない」と回答しています。複式学級における指導や支援、ICTの活用等に関する研修を積み重ね、引き続き学力の定着に取り組んでいきます。
松山や五明は、大好きで大切なふるさとだ	A	100	3.8	17	5	0	0	
五明幼稚園の子どもといっしょに活動することが楽しい	A	100	3.8	18	4	0	0	